CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** DEL 27 DE FEBRERO AL 03 MARZO DE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 27 de febrero	**ACTIVIDAD:** Indagar por la atención en psicología **ASISTENTE:** Adiela María Giraldo	La madre del estudiante Juan José Ocampo Giraldo del grado segundo, hace entrega de los soportes o evidencias de la orden emitida por la EPS para iniciar proceso desde el área de psicología, no obstante, la madre reporta que la semana pasada que tenía la primera cita, no fue posible ésta, debido a que la orden quedó mal hecha por la entidad y debe volver a iniciar el proceso, el cual debe ser por medio de llamada telefónica a la EPS para buscar ayuda o solución. Se le motiva a la madre, para que continue con el apoyo desde el hogar, frente a las necesidades del Juan José respecto al aprendizaje lecto-escritor. Pues de acuerdo a los reportes de las docentes, se evidencian avances y mucha motivación. También se le explica de la importancia de agilizar esas gestiones en la EPS y no desmotivarse por las dificultades que se presenten.
FECHA: 27 de febrero	**ACTIVIDAD:** Recibir soporte de la primera atención por parte de psicología. **ASISTENTE:** Andrea Berrio docente orientadora IE Santa Bárbara	El día de hoy la docente orientadora Andrea Berrio, hace entrega de la papelería del estudiante, Matías Castaño Restrepo del grado primero. Lo anterior como constancia de la atención en el área de psicología pues actualmente está en restablecimiento de derechos y retorno al hogar de la madre con su hermano gemelo. Además, de presentar alteraciones en las funciones mentales superiores y antecedentes traumáticos asociados a AS. Desde la profesional en psicología de la EPS se le hace un seguimiento y además se orienta para que le realicen atención desde psiquiatría infantil. Como impresión diagnostica se reporta F900Perturbación de la Actividad y de la Atención y F809 Trastorno del Desarrollo del habla y del lenguaje. La fecha de la papelería es del 02 de enero de 2023
FECHA: 27 de febrero	**ACTIVIDAD:** Acompañamiento directo en el aula para observar conductas, acciones y necesidades de algunos niños-as. **ASISTENTES:** Paula Andrea Botero docente Transición y estudiantes.	El día de hoy, se inicia la jornada laboral en el grado Transición, con el objetivo de acompañar a la docente de aula Paula Andrea Botero en el desarrollo de las actividades básicas cotidianas y en la introducción al tema de la familia y las diferencias que existen entre ellas. Además, para observar un poco las conductas y procesos escolares de Ismael Álvarez y Juan José Pérez. Para el caso de Ismael, se le motiva a participar de las actividades de manera más dinámica, en donde se le acompaña al lado de él para hacer los movimientos, canciones y coloreado. Se observa un niño tímido, poco conversador y poco social con sus pares, aunque a medida que la docente involucra a otros niños, él se va motivando y de manera sutil expresa sus ideas. A nivel motriz fino, su pinza debe fortalecerse, aunque logra hacer las actividades propuestas y sobre todo seguir las instrucciones que la docente brinda, aspecto que antes no lo hacía pues se quedaba parado con el bolso en su espalda y no respondía o movía su cuerpo ante los estímulos. Para el caso de Juan José, se percibe alegre y feliz de que se le de un apoyo personalizado, buscando cariño y aceptación de la docente, participa cuando se le pregunta, más no por iniciativa, además logra expresar sus ideas de una manera más legible. Sigue las instrucciones y se integra con otros compañeros, trabaja con emoción y esmero en la elaboración de la familia. Hubo un momento en el que después de ver un

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		cuento, se aborda el tema de los hermanos medio, y de manera autónoma expresa que su hermano Sebastián del grado noveno es su medio hermano. Se seguirá haciendo seguimiento a estos casos y los que la docente reporte.
FECHA: 28 de febrero	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre sobre las necesidades de formación de su hijo **ASISTENTE:** Yamile Ospina	La señora Yamile Ospina madre de estudiante Johan Ramírez del grado séptimo, se acerca al Servicio de apoyo pedagógico, para manifestar su preocupación por el rendimiento académico de su hijo, al mismo tiempo porque se le presentó una dificultad con el docente de educación física. Se indaga un poco por hábitos y rutinas de estudio que tiene desde el hogar, en donde se perciben normas y límites que le ayudan al joven, no obstante, para este inicio de año escolar la madre lo nota un poco más tranquilo y desmotivado en el estudio. Actualmente va a clases de fútbol y tenis de mesa, se orienta a la señora Yamile de que no le limite las clases extracurriculares y sobre todo deportivas. Se queda en el compromiso de esperar el preinforme del primer periodo y de este modo iniciar un proceso de dialogo con los docentes para determinar acciones desde el SAP.
FECHA: 28 de febrero	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre sobre el diagnóstico de la estudiante. **ASISTENTE:** Sandra Betancur mamá Dahiana Blandón Betancur 4°	La madre asiste a reunión con la docente de apoyo pedagógico, para hablar sobre el diagnóstico de la estudiante. Inicialmente se indaga por lo que ella como madre comprende frente a los resultados, al respecto manifiesta no tener mucho conocimiento, pues no le hicieron una devolución verbal de este, sino que se lo enviaron a través de correo electrónico. Por tal motivo, se le explica que las necesidades de Dahiana frente a los resultados de la prueba están relacionadas con alteraciones cognitivas que afectan el proceso de lectura y escritura, además de que el procesamiento de la información es un poco más lento de lo esperado para una niña de su edad. El diagnostico se nombra como Trastorno de las habilidades escolares en dificultades en lectoescritura y CI limítrofe de 75. De acuerdo a lo anterior, ingresará a hacer parte del SAP en donde se harán los debidos ajustes razonables a las debilidades de Dahiana, pero que, para este primer periodo, se tendrá un poco de paciencia, debido a las fechas de este periodo ya están terminando, y más bien se le harán los ajustes de acuerdo a las características de funcionamiento que han evidenciado las docentes en el aula. Debido a que la niña estaba presente en la reunión, no se abordaron otros asuntos, por ende, se gestionará otro espacio para hablar con la madre de ellos.
FECHA: 28 de febrero	**ACTIVIDAD:** Dialogar con el padre y docente de aula sobre las necesidades del estudiante. **ASISTENTES:** Onalvis Álvarez papa del estudiante y Paula Andrea Botero docente transición.	En días anteriores, la docente del grado Transición Paula Andrea Botero, manifestó su preocupación por algunas características y/o conductas que presenta el estudiante Isamael Álvarez. Por tal motivo, se hace en primera medida acompañamiento en aula y posteriormente se cita a la familia del niño. En esta oportunidad, el padre es quien asiste a la reunión, en donde se le explica que hasta la fecha no ha pasado nada grave con su hijo pero que sí como docentes identificamos algunas conductas y necesidades en Ismael. Se le reporta al padre del niño que a éste le constó mucha dificultad adaptarse a las rutinas y actividades básicas del preescolar, que incluso el primer día lloró mucho y no se quería separar del lado de sus hermanas que estudian en bachillerato. Además de que cuando estaba en el aula, podría pasarse casi toda la mañana sin expresar sus ideas, gustos, emociones o necesidades ni a sus pares y mucho menos a su docente. Así como de quedarse parado e inmóvil viendo a un lugar fijo con su morral en su espalda. Por tal motivo la docente empezó a motivarlo e involucrar en las actividades llevándolo y mostrándole donde debía hacerse. Al respecto, el padre reporta que este comportamiento también lo manifestaba en el entorno familiar en el que se encontraba, es decir, que siempre en las diferentes actividades propuestas por las agentes educativas, la familia estaba presente, aspecto que posiblemente le haya generado angustia en la IE actual por no contar con la presencia de sus familiares. Y por ende busca a sus hermanas como refugio a su ansiedad o temor. No obstante, se han visto avances en el proceso de adaptación e integración en el aula, en donde la docente Paula reporta que ya comparte un poco más con sus pares, que

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		responde a los llamados a lista y que intenta trabajar solo en las actividades propuestas. Se indaga al padre si desde el proceso que estuvo en el entorno familiar, no se le llevó a cabo atención con especialistas. La respuesta fue que desde esta entidad sólo le informaron de que era un niño tímido pero que poco a poco avanza a su ritmo. Se le brindan al padre algunas sugerencias o compromisos: el primero es pedirles a las hermanas de Ismael que no lo busquen en el descanso, para que este vaya teniendo mayor independencia, además de que se le motive desde casa a hablar y manifestar sus emociones a la docente de aula. Y que también se le refuercen actividades psicomotrices como rasgar, colorear, amasar, punzar etc… y de este modo fortalecer y afianzar estas habilidades. Por último, se sugiere hacer seguimiento al caso y de ser necesario hacer remisión al sector salud. **Se anexa acta de la reunión.**
FECHA: 28 de febrero	**ACTIVIDAD:** Realizar entrega de remisión a EPS a la acudiente del estudiante. **ASISTENTE:** Amparo Vélez abuela del estudiante.	Se realiza el día de hoy, entrega de la remisión para la EPS a la abuela del estudiante, doña Amparo, debido a que la madre de éste por cuestiones laborales no ha podido ir a reclamarla. Lo anterior, puesto que en días anteriores con la madre se acordó en realizar puesto que Patrick aun no cuenta con el tratamiento que requiere por parte de fonoaudiología y psicología, aspecto importante no solo para su proceso escolar sino el manejo de varias situaciones de comportamiento y desmotivación que en ocasiones se perciben en el aula. Se le explica a la abuela el paso a seguir con la remisión pues deben pedir cita con medicina general para posteriormente solicitar las órdenes para los especialistas requeridos.
FECHA: 01 de marzo	**ACTIVIDAD:** Reunión Comité de Convivencia Escolar **ASISTENTES:** Sandra Liliana Vargas Rectora, Mario Ovidio Zuluaga Coordinador, Andrea Berrio DO, Ana Jimena Giraldo representante docente primaria, David Clavijo representante docente bachillerato y Contralor.	Se realiza la primera reunión del Comité de Convivencia Escolar, en donde participan Sandra Liliana Vargas Rectora, Mario Ovidio Zuluaga Coordinador, Andrea Berrio DO, Ana Jimena Giraldo representante docente primaria, David Clavijo representante docente bachillerato y Contralor estudiantil. Se explica el objetivo de la reunión para hablar de algunos casos importantes antes de que avance el tiempo. El primero caso es de un joven del grado 11° que graba sin autorización un video de la clase de un profesor, en donde se aclara que este docente no se siente ridiculizado, pero como falta al pacto de convivencia es necesario una acción reparadora directamente en la clase de este docente. El siguiente caso es de un estudiante de 7° que empuja a un compañero y este se golpea en la pared y se rompe la cabeza, el caso fue atendido de manera inmediata y el afectado expresó que fue porque estaban jugando brusco, la acción reparadora es venir el día sábado a organizar sillas, pues también tenía otras anotaciones por dañar algunos enceres escolares, además de que ambos estudiantes realicen un trabajo sobre el juego brusco. Otro caso abordado fue el de las amenazas entre estudiantes del grado 9° y del 11°, esta situación fue resuelta y atendida por la docente orientadora. Y, por último, se habla del caso de unas estudiantes de 10° que se pelearon en los alrededores del colegio e incluso hubo amenaza con cuchillo. Aquí la rectora plantea la necesidad de revisar el Pacto de convivencia porque algunos asuntos que, suelen suceder fuera del colegio no son la responsabilidad de este. La situación fue remitida al ICBF y a policía de infancia y adolescencia, además de que ya se intervino con la docente orientadora, y las familias de las menores de edad.
FECHA: 01 de marzo	**ACTIVIDAD:** Reunión Comité de Calidad **ASISTENTES:** Rectora Sandra Liliana Vargas,	El día de hoy se hace un llamado al Comité de Calidad por parte de la rectora con el objetivo de organizar una fecha para la organización del Plan de Mejoramiento Institucional que debe estar subido al Drive de la Secretaría de Educación Municipal y que desde el año pasado el Coordinador no lo pudo subir debido a que existen algunas acciones descritas que no hacen parte de este proceso, y por ende se deben organizar. La rectora propone hacer este ejercicio el próximo 10 de marzo en la sede Rio Abajo. Por otro lado, se habla

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	coordinador Mario Ovidio Zuluaga, docente orientadora Andrea Berrio y Docente de primaria Sergio Naranjo	también de que a las tres de tarde de ese mismo día está convocada una reunión para docentes y directivos desde la asistencia jurídica de la SEM para hacer algunas claridades sobre la Jornada Única.
FECHA: 02 de marzo	**ACTIVIDAD:** Trabajo en el aula con los estudiantes del grado tercero y cuarto de la sede Los Pinos. **ASISTENTES:** Docente de aula Erika Castaño y estudiantes.	En esta oportunidad, se trabaja con todo el grupo de tercero y cuarto de la docente Erika Castaño de la sede Los Pinos con el objetivo de, empezar a motivar a la docente en la planeación y ejecución de las clases basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Se aclara que la modalidad es Escuela Nueva y por tal motivo la docente está a cargo de dos grados, aspecto que no interfiere en la planeación y las actividades a realizar. El trabajo de hoy, se centró en el área de Ciencias Sociales, en donde se fortalecen competencias ciudadanas como el respeto por las diferencias, la ayuda al Otro, el cuido de las plantas y los animales y la autoestima. Para ello se muestra un video de un cuento llamado "El arbolito Enano" el cual se presenta también a través de imágenes y con letra. A medida que avanzaba la lectura se hacían preguntas sobre comprensión de la información y sobre las acciones de los personajes. Lo anterior, estaba basado en el primer principio, buscando diferentes formas de representar la información, mientras que para el segundo se hizo el dibujo de un árbol y en cada parte de éste se debía escribir o representar las cualidades o valores que cada niño-a tiene. Por último, se invita a los niños-as a representar las reflexiones que les generó el cueto a través de una dramatización. Con ello, se encontró que algunos niños se motivan por estar actividades y que tienen habilidades en el arte y expresión verbal por encima de las escriturales, aspecto que esta con un nivel muy bajo.
FECHA: 03 de marzo	**ACTIVIDAD:** Recepción de diagnóstico del estudiante por parte de la docente orientadora. **ASISTENTE:** Andrea Berrio docente orientadora	Por medio de WhatsApp, la docente orientadora de la IE, hace envío del reporte diagnóstico del estudiante Samuel Rivera del grado tercero de la sede Rio Abajo, el cual es de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad tipo hiperactivo impulsivo, sin alteraciones cognitivas. Al respecto se le solicita a la profesional no abandonar el caso, pues las mayores necesidades del niño, radican en la parte comportamental. Se le expresa también que desde varios años se conoce el proceso del niño, pues cuando se hace trabajo en el aula se identifican esas necesidades pero que a nivel académico no presenta alteraciones significativas. Se debe hablar con la docente de aula y con la madre de este. Además de hacer el debido soporte en el SIMAT y en el MASTER.
FECHA: 03 de marzo	**ACTIVIDAD:** Reunión con profesionales del proceso inclusivo de manera virtual. **ASISTENTES:** Sindy Cardozo coordinadora nacional, Luisa Mejía nueva coordinadora	A través de Meet, se realiza reunión con la Coordinadora nacional Sindy Cardozo y la nueva coordinadora regional Luisa Mejía, para hacer presentación oficial de ésta, debido a que María Fernanda, no continuará acompañando el proceso. Además, se abre un espacio para recordar las acciones y compromisos que tenemos como profesionales en relación a la entrega oportuna del material y acciones realizadas en los colegios, así como del registro diario en el PDT y de la actualización del cronograma. También se abordaron temas contractuales como la no afiliación a la caja de compensación familias, debido a problemas de pago en el año 2021 cuando estábamos afiliados con la Fundación progresa. Se termina reunión y se espera que de manera presencial en la mesa técnica podamos conocer a la nueva coordinadora.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

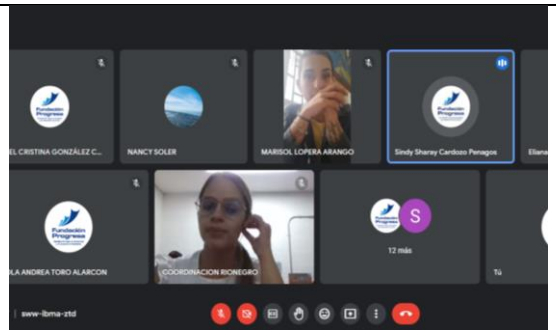
	regional y profesionales de inclusión de las deferentes instituciones educativas.	

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 27 de febrero **Actividad:** Acompañamiento directo en el aula para observar conductas, acciones y necesidades de algunos niños-as. **Asistentes:** Paula Andrea Botero docente Transición y estudiantes. 	**Fecha:** 02 de marzo **Actividad:** Trabajo en el aula con los estudiantes del grado tercero y cuarto de la sede Los Pinos. **Asistentes:** Docente Erika Castaño y estudiantes del grado tercero y cuarto sede Los Pinos. 	**Fecha:** 03 de marzo **Actividad:** Participación y acompañamiento en la jornada democrática de la elección del personero estudiantil 2023. 
Fecha: 03 de marzo **Actividad:** Acompañamiento en jornada Deportiva básica primaria.	**Fecha:** 03 de marzo **Actividad:** Reunión con profesionales del proceso inclusivo de manera virtual. **Asistentes:** Sindy Cardozo coordinadora nacional, Luisa Mejía nueva coordinadora regional y profesionales de inclusión de las deferentes instituciones educativas.	

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** DEL 06 AL 11 DE MARZO DE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 06 de marzo	**ACTIVIDAD:** Hacer seguimiento a los compromisos enviados a la familia. **ASISTENTE:** Yesica Restrepo mamá Matías Castaño Restrepo 1°	El día de hoy, se realiza reunión con la madre del estudiante Matías Castaño Restrepo del grado primero para, hacer seguimiento al proceso de flexibilización de éste en el mes de febrero y su incorporación a la dinámica escolar. Inicialmente, se indaga por las atenciones por parte de psicología como aspecto importante para conocer el perfil cognitivo y comportamental del niño, ante ello la madre responde que el próximo 24 de marzo se le autorizó las citas en Medellín tanto para psicología y psiquiatría. Por otro lado, se habla un poco sobre el tiempo que el estudiante estuvo en casa y la realización de las rutinas y actividades académicas entregadas por parte de la docente de apoyo y docente de aula. Al respecto, la madre cuenta que estuvo motivada en generar esos hábitos y rutinas propuestos buscando siempre que el niño fortaleciera la parte de autocuidado, ida al baño sólo y uso adecuado de los cubiertos cuando se toman los alimentos. Se le informa que la semana pasada que inició el niño con la flexibilidad horaria en el colegio, se han visto avances en la parte de permanencia en el aula y el uso adecuado del baño, no obstante, se observa un nivel bajo de atención, concentración y habilidades académicas que todavía preocupan a las docentes. Se le pide a la madre tener paciencia y reforzar en casa habilidades motrices. La madre también expone que requiere apoyo desde la IE para pasar el caso al ICFB pues el fin de semana, tanto como Matías como su gomelo compartieron tiempo con la familia del padre y que se enteró de que allá le volvieron a poner pañal, lo cual representa un retroceso en las acciones que se están ejecutando, por tal motivo se le informa que la Docente Orientadora realizó reporte para informar a esta entidad de las necesidades de acompañamiento al caso, para ello deberá solicitarlo a ella. Por último, se le plantea a la madre un posible cambio de sede para su hijo con el fin de que haya menos cantidad de niños y niñas para así poder identificar y personalizar el trabajo. La madre queda con el compromiso de pensar la propuesta.
FECHA: 06 de marzo	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre sobre el proceso académico y comportamental de la estudiante. **ASISTENTE:** Joany Fernández mamá de Masiell Urbina 3°	La madre de la estudiante es citada al Servicio de Apoyo Pedagógico para hablar sobre el proceso académico y comportamental de la estudiante para definir acciones que mejoren su proceso en la IE, pues es una niña que está repitiendo el año escolar. Se le explica a la madre que la docente de aula y la del área de matemáticas reportan que Masiel se distrae con facilidad, no termina las actividades propuestas, se percibe desorden en su presentación personal y uso de sus materiales de estudio, dificultad para solucionar conflictos, falta de concentración y responsabilidad en los compromisos y tareas lo cual está afectando nuevamente su rendimiento académico. Masiel tiene 10 años y la madre reporta que en la casa también presenta mucho desorden con sus cosas, que constantemente esta en movimiento, daña objetos, pelea con su hermano pequeño de 3 años, lo hace llorar por cualquier cosa, es desobediente, hay que llamarte mucho la atención para que realice las actividades escolares o repase. Sin embargo, no cuentan con EPS y por tal motivo es complejo pensarse en una remisión a psicología para trabajar estos aspectos y posiblemente una valoración neuropsicológica que nos

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		ayude a definir su perfil cognitivo y las acciones que puedan mejorar su proceso académico. El caso se remitirá a Docente orientadora y se le sugiere a la madre averiguar en el Hogar María Goretti para un posible ingreso a este lugar que ayude a mejorar en los hábitos y rutinas además para que se tenga mejor acompañamiento.
FECHA: 06 de marzo	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre de la estudiante sobre el proceso comportamental y académico. **ASISTENTE:** Karen Palacios mamá Ximena Grisales 3°	La docente de aula Magyury Arias del grado tercero, le reporta a la docente de apoyo el caso de la estudiante Ximena que ingresa nueva a la sede principal, pues viene de un proceso en la sede San Luis. Por ende, se trata de ilustrar a la docente de lo poco que se conoce de la niña, pues el año pasado estuvo reportada con la Docente Orientadora y por tal motivo se deberá articular el caso. La docente expresa que es una niña con dificultades para comprender las instrucciones, así mismo de que le cuesta permanecer en la actividad, así como de estar atenta y concentrada, no presenta tareas o compromisos enviados para la casa, en algunos casos es retadora, mentirosa y conflictiva con sus pares y con sus docentes. Al respecto la madre expresa que ella, ya conoce las necesidades de su hija, pues en el hogar es inquieta, busca peligros, no hace las tareas o no muestra motivación por hacerlas o mejorar y no admite sus errores. La madre no esta muy convencida de iniciar un proceso desde el área de psicología, pero por las necesidades se considera importante hacer la remisión, debido a que la madre también comenta que Ximena en ocasiones presenta conductas sexuadas y la necesidad de estar con personas mayores pues sus intereses no son acordes a su edad. Se le propone activar de nuevo la ruta con la docente orientadora, además de que se le hará remisión a psicología y de que se busque incluir a la niña en espacios extracurriculares en deporte, arte, literatura etc…
FECHA: 06 de marzo	**ACTIVIDAD:** Hacer seguimiento a estudiantes que no hacen parte del SAP pero que requieren el acompañamiento. **ASISTENTE:** Bibiana Serna docente de matemáticas en BP.	Se dialoga con la docente del área de matemáticas Bibiana Serna sobre algunos casos del Servicio de Apoyo Pedagógico, pero además se abordan los siguientes casos con el objetivo de ir buscando alternativas frente a las necesidades de los niños-as. *Patrick Porter Vélez 2°:* la docente reporta que es un niño que muestra interés y motivación por las diferentes actividades académicas, no obstante, le cuesta mucho expresar sus ideas y necesidades debido a que presenta alteraciones en su lenguaje y esto hace que la comunicación a veces se limite entre docente y estudiante. Además, el niño falta con regularidad al aula y no lleva sus tareas o compromisos. Se le informa a la docente que el caso se hablará con la DO para una posible remisión a ICBF, además que desde el SAP se le entregó remisión para especialistas a la abuela y se ha hablado con la madre para buscar apoyo desde otros escenarios para reforzar aspectos escolares. *Juan José Ocampo 2°:* la docente reporta que Juan José ya logra identificar y recordar los números y su cantidad en el circulo del 10, avances que son significativos, así mismo de que se ve motivado por las actividades, la mayor dificultad de éste es que aun no avanza en su código lecto-escritor. Por ende, se espera que inicie las clases particulares lo más pronto posible y de este modo poder evidenciar un progreso.
FECHA: 08 de marzo	**ACTIVIDAD:** Trabajo en el aula para fortalecer procesos matemáticos de número y cantidad.	El día de hoy se trabaja con el grado transición de la sede San Luis, con el objetivo de fortalecer en los niños-as el concepto de número y cantidad a través de diferentes estrategias basadas en el DUA. Aunque en el grado no hay estudiantes con algún tipo de diagnóstico, si se evidencian procesos escolares muy bajos en algunos niños-as que son necesarios ir observando e identificando. Se trabaja con los niños-as utilizando material concreto, para que ellos hagan conteo, posteriormente se les invita a hacer diferentes conjuntos por medio

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	ASISTENTE: Natalia Hincapié docente sede San Luis	de ese material y al frente se les indica el numero del 0 al 5 según el caso. Así mismo, se les permite a los niños, dibujar objetos de acuerdo a la cantidad en la mesa de trabajo con tiza y así mismo poner el numero que indique. Lo anterior, se aproxima al principio de múltiples formas de presentar la información. Con lo anterior, la profe se motiva a realizar trabajo planeado con la docente de apoyo y docente PTA, las cuales harán parte de la planeación de manera articulada.
FECHA: 09 de marzo	**ACTIVIDAD:** Reporte de estudiantes en el SIMAT y MASTER **ASISTENTE:** Gloria Elsy Duque secretaria IESB	Se realiza reporte a la secretaria de la IE Gloria Elsy Duque para que realice registro de los estudiantes en el SIMAT y en el MASTER de acuerdo a las características que estos presentan. A continuación, se describen los nombres y categorías de los estudiantes. *Salomé Serna García 2° San Luis:* La estudiante ingresa nueva a la IE, y se le hace por parte de la docente Eunive Valencia de la sede San Luis una pequeña actividad diagnóstica para determinar el grado, al respecto la docente evidencia una lectura y escritura convencional y conceptos matemáticos que pueden ser trabajados y reforzados en el grado segundo. Salomé es una niña de 10 años que proviene de Medellín, estaba desescolarizada y presenta ausencia completa de su brazo izquierdo, por tal motivo se reporta en el MASTER y SIMAT en la categoría de DISCAPACIDAD FÍSICA. *Samuel Rivera Rendón 3° Rio Abajo:* el estudiante presenta un diagnóstico neuropsicológico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad tipo hiperactivo por tal motivo se reporta en la categoría que lleva este mismo nombre. *Dahiana Blandón Betancur 4° sede principal:* La madre hace entrega de reporte neuropsicológico de, CI limítrofe y Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultades en lecto-escritura, por ende, se reporta en la categoría de Trastorno de las habilidades escolares.
FECHA: 09 de marzo	**ACTIVIDAD:** Reportar casos a la docente orientadora para un trabajo articulado. **ASISTENTE:** Andrea Berrio docente orientadora	Se realiza conversatorio con la docente orientadora sobre los siguientes casos: Ximena Grisales y Masiell Urbina del grado tercero, debido a que fueron remitidas por la docente de aula Magyury Arias en donde informa que son estudiantes con un nivel académico bajo, pero que su comportamiento es conflictivo. Al respecto para el caso de Ximena se le hará remisión a la EPS, se citará a la madre y se brindarán estrategias por parte de la DO, al igual que el caso de Masiell que se hará seguimiento para ingreso al Hogar Goretti y a la vinculación del SISBEN. Por otro lado, se habla del caso de Matías Castaño de 1° en donde la madre ya recibió el reporte para el ICBF.
FECHA: 10 de marzo	**ACTIVIDAD:** Reunión Comité de Calidad **ASISTENTES:** Mario Ovidio Zuluaga coordinador, Andrea Berrio docente orientadora, Sergio Naranjo docente primaria y Karina Gómez docente bachillerato.	El día de hoy se participa de la reunión del Comité de Calidad para organizar el Plan de Mejoramiento Institucional como compromiso puesto por la rectora. En la reunión asisten los representantes de este comité que son; el coordinador Mario Ovidio Zuluaga, Andrea Berrio docente orientadora, Sergio Naranjo docente de primaria y Karina Gómez docente de bachillerato. Inicialmente se hablan de algunas preocupaciones como: la extra edad de algunos estudiantes, el índice de repitencia escolar, la deserción escolar y los resultados de las pruebas externas. Después se abordan los componentes de cada una de las gestiones del PMI, en donde sólo se alcanzó a trabajar la Directiva, Administrativa y Académica, quedando como compromiso solicitar otro espacio a la rectora para sistematizar la gestión comunitaria. En el correo de cada uno de los asistentes se envían los avances de las gestiones.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

FECHA: 11 de marzo	**ACTIVIDAD:** Participación de la actividad propuesta por la SEM en Comfama con los docentes de las diferentes IE **ASISTENTES:** Docentes de las diferentes IE incluida la IE Santa Bárbara	Se asiste a la actividad programa en Comfama por parte de la Secretaría de Educación Municipal, para pagar el tiempo de la semana santa. En esta oportunidad, se participa de varios stand o bases los cuales exponen recursos o beneficios con lo que se cuentan en el municipio o en la secretaria. Las bases fueron: Comfama, Bicirio, Talento Humano, Universidad Uniremington, Kreotic, Coopetraban, Subsecretaria Financiera, Infraestructura, bienestar laboral y Onvacation. Fue un espacio en donde pudimos compartir diferentes actividades y conocer algunas responsabilidades de las entidades de educación, así mismo de disfrutar una pequeña presentación de los personajes de Tutucan.

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 06 de marzo **Actividad:** Trabajo en el aula con Pictogramas para modelar conducta, seguimiento de instrucciones e incorporar lenguaje expresivo. **Asistente:** Matías Sánchez Acevedo 1° Los Pinos 	**Fecha:** 08 de marzo **Actividad:** Trabajo en el aula para fortalecer procesos matemáticos. **Asistentes:** Natalia Hincapié docente Transición y estudiantes sede San Luis. 	**Fecha:** 11 de marzo **Actividad:** Participación de la actividad propuesta por la SEM en Comfama con los docentes de las diferentes IE. 

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** DEL 13 AL 17 DE MARZO DE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 15 de marzo	**ACTIVIDAD:** Desarrollo de la Planeación DUA en Ciencias Sociales **ASISTENTE:** Natalia Hincapié docente transición y primero sede San Luis. (26 estudiantes)	El día de hoy, se trabaja con el grupo de Primero y Transición de la Sede San Luis de la docente Natalia Hincapié con el objetivo de, seguir motivando a la docente en la planeación y ejecución de las clases basadas en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. El trabajo de hoy, se centró en el área de Ciencias Sociales, en donde se fortalecen competencias ciudadanas como el respeto por las diferencias, la ayuda al Otro, el cuido de las plantas y los animales y la autoestima. Para ello se muestra un video de un cuento llamado "El arbolito Enano" el cual se presenta también a través de imágenes y con letra. A medida que avanzaba la lectura se hacían preguntas sobre comprensión de la información y sobre las acciones de los personajes. Lo anterior, estaba basado en el primer principio, buscando diferentes formas de representar la información, mientras que para el segundo se entregó una copia con un tronco impreso el cual deberían pintar, para posteriormente hacer unos sellos con hojas secas. Esto último no se pudo hacer, puesto que empezó a llover y debíamos coger hojas secas. Se terminará la activad la próxima semana. La profe, quedó muy feliz con resultados y desea buscar el espacio para empezar a planear con la docente de apoyo.
FECHA: 15 de marzo	**ACTIVIDAD:** Ejecución de planeación sobre espacialidad y direccionalidad basada en el DUA **ASISTENTE:** Eunice Valencia docente segundo y tercero sede San Luis. (25 estudiantes)	Se ejecuta en el grado tercero y segundo de la sede San Luis, una planeación en el área de matemáticas, basada en los tres principios del DUA. En esta oportunidad, participa de manera articulada al proceso del SAP la docente del Programa Todos Aprender Syndy Johana Mena y la docente titular Eunice Valencia. Se inicia la clase, planteando a los niños-as una situación problemática a partir de la historia del viaje que debe hacer caperucita roja para llevarle galletas a su abuela evitando al lobo goloso. Para ello, se les brindó a los niños-as un tablero con varias casillas a escala real, en donde debían encontrar las canastas de Caperucita y sortear los obstáculos como árboles, galletas o animales del bosque. Lo anterior, se hizo a partir del seguimiento de convenciones que mostraban la dirección y cantidad de pasos para avanzar y llegar a la meta. Una vez lo hacían en el tablero después se les permitió llevarlo a sus libros de trabajo, hasta el punto de construir su propia convención. A nivel general, los niños-as disfrutaron del reto y de la manera en que se les presentó la información no sólo a través de explicación de la docente sino por medio de la exploración y movimiento del cuerpo. Con ello, se fortalecen competencias espaciales y de direccionalidad.
FECHA: 15 de marzo	**ACTIVIDAD:** Acompañamiento en Escuela de Padres Sede San Luis	El día de hoy, se realiza acompañamiento a la profesional de apoyo itinerante Paola Toro en la primera Escuela de Padres en la Sede San Luis. El tema de esta jornada se centra en las pautas y estilos de crianza que se tienen en las familias, con el propósito de explicarles a los asistentes sobre la importancia de buscar un equilibrio al momento de formar a los hijos-as. Inicialmente se hace una actividad para romper el hielo y empezar a conocer las posturas de los padres de familias, tratando de vincular las experiencias positivas y

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	ASISTENTE: Dirigida por la profesional de apoyo itinerante Paola Toro	negativas que éstos tuvieron en su infancia y reflexionar sobre cómo se sintieron con ellas, posteriormente se hace una pequeña explicación de los tipos de crianza, entendiendo esta como un modelo de formación que los padres realizan; comprendiendo un conjunto de conductas, pensamientos, emociones y actitudes que se proponen en la crianza y educación de los hijos-as. Para terminar, se presenta un video que ratifica lo explicado por la profesional y se lee un cuento llamado "Ahora NO, Bernardo", el cual nos deja la reflexión de que en la mayoría de los casos no escuchamos a los hijos-as y que los afanes de la vida no nos ayudan a entender las emociones o las necesidades de éstos. La escuela de padres tuvo buena participación por los asistentes.
FECHA: 15 de marzo	**ACTIVIDAD:** Realizar reporte de incapacidad de estudiante a la profesional del Apoyo Académico Especial **ASISTENTE:** Ana Sirley Álvarez profesional AAE.	El día de hoy, la docente de aula Yaneth Rodríguez, realiza reporte de la incapacidad de la estudiante GERALDINE MUÑOZ CARDONA del grado sexto A, por medio del grupo de WhatsApp de los docentes de bachillerato. Por tal motivo, se realiza comunicación con la docente para informarle que el caso se le remitirá a la profesional Ana Sirley la cual es la encargada de realizar el acompañamiento en los casos que la incapacidad supere los 30 días. Así mismo, desde el SAP, se establece comunicación con la encargada y se le reporta del caso para que organice sus tiempos y pueda verificar la pertinencia de este caso.
FECHA: 16 de marzo	**ACTIVIDAD:** Seguimiento al estudiante con la madre. **ASISTENTE:** Yesica Restrepo mamá Matías Castaño Restrepo 1°	A través de WhatsApp, la madre del estudiante Matías Castaño Restrepo del grado primero, se comunica con la docente de apoyo, para exponerle que, desde la percepción como madre, ha percibido avances en el proceso de su hijo tanto a nivel de comportamiento como desde lo académico, por eso indaga por el tiempo de permanencia en el colegio pues se recuerda que, éste está con jornada reducida. No obstante, se le informa que, para finales de este mes de marzo, se hará de nuevo evaluación del proceso con las docentes y se determinará nuevas acciones, además de que se esperan las recomendaciones o hallazgos de la cita que tiene el 24 de marzo con psicología y psiquiatría.
FECHA: 17 de marzo	**ACTIVIDAD:** Reunión con la directora del Hogar María Goretti para articular acciones entre entidades. **ASISTENTE:** Aura Restrepo directora Hogar María Goretti.	El día de hoy, se realiza reunión con Aura Restrepo la directora del Hogar María Goretti, para indagar un poco sobre la dinámica que se tendrá este año para el desarrollo del proyecto de Refuerzo Escolar que se ejecutó el año anterior, y del cual se obtuvo buenos resultados al vincular a algunos niños-as que hacen parte del Servicio de Apoyo Pedagógico (SPA) y sobre todo de continuar con los vínculos y la articulación entre el Hogar y la Institución Educativa. Para este año también se logró vincular el proyecto de las convivencias escolares en las instalaciones del hogar las cuales están orientadas por el párroco Raúl y los docentes de la IE. Inicialmente se habla un poco sobre la cantidad de niñas que actualmente hacen parte Hogar (4 en básica primaria y 3 secundaria), así mismo de que se espera dar apertura a nuevos casos, los cuales deben ser analizados por el padre Darío con una entrevista a la familia. Por otra parte, se habla de la profesional en educación Sara Julieth Ossa Buitrago, quien es la nueva encargada del proceso escolar y académico de las niñas cuando están en el hogar y además es la responsable de acompañarlas en las actividades de tareas, compromisos, refuerzos y rutinas dentro de este escenario. Se hace una retroalimentación de los aspectos positivos que se tuvieron el año pasado con el proyecto del refuerzo escolar y el impacto que generó tanto en el hogar como en la IE. Al respecto se habla de que, la continuidad de este y la articulación de los niños-as que

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		hacen parte del SAP favorecieron los procesos académicos. Por tal motivo, tanto la profesional que acompañó el proceso el año pasado, Lisdey Dayana Castaño y la directora, consolidan el proyecto de manera escrita, de ahí la importancia de que este año le podamos dar continuidad. Nota: **Se anexa Acta de la Reunión.**

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 15 de marzo **Actividad:** Desarrollo de la Planeación DUA en Ciencias Sociales **Asistente:** Natalia Hincapié docente transición y primero sede San Luis. (26 estudiantes) 	**Fecha:** 15 de marzo **Actividad:** Ejecución de planeación sobre espacialidad y direccionalidad basada en el DUA **Asistente:** Eunice Valencia docente segundo y tercero sede San Luis. (25 estudiantes) 	**Fecha:** 15 de marzo **Actividad:** Acompañamiento en Escuela de Padres Sede San Luis **Asistente:** Dirigida por la profesional de apoyo itinerante Paola Toro. 

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** DEL 21 AL 25 DE MARZO DE 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 21 de marzo	**ACTIVIDAD:** Sensibilización Día Internacional Síndrome de Down. **ASISTENTES:** Estudiantes básica primaria y docentes de aula	Se realiza jornada de sensibilización con los estudiantes de básica primaria desde preescolar hasta el grado quinto, sobre el día internacional del Síndrome de Down; enfatizando en el grado primero en donde está incluida una estudiante que presenta esta condición. Se ingresa a cada uno de los salones para presentarles un video a los niños-as, en donde se explica a través de un cuento con ilustraciones, qué son los cromosomas y qué sucede cuando existe la alteración en el par 21 que hace que se generen las características Down. Durante el video se generan espacios para conversar y resolver dudas frente a la manera de actuar y aprender de esta población y a su vez se les explica lo importante que ha sido el proceso de inclusión en nuestra institución educativa al tener una niña con esta condición y lo que hemos aprendido al lado de ella. Se escuchan comentarios hermosos, por parte de algunos niños-as sobre la importancia de respetar las diferencias tanto físicas como de aprendizaje. Para buscar mayor impacto y vincular a la básica primaria se expone al lado del salón de primero un cartel con la frase: "Hoy festejamos la oportunidad de tenerte y aprender de ti cada día. 21 de marzo día mundial del Síndrome Down", además de exponer los trabajos de los niños-as del grado primero. **Nota:** *esta acción se reporta a los estudiantes del SAP de la básica primaria.*
FECHA: 21 de marzo	**ACTIVIDAD:** Recibir reporte por parte de la docente del estudiante. **ASISTENTE:** Ruth Mary Corre docente grado quinto	La docente Ruth Mary Correa del grado quinto, días anteriores reportó el caso del estudiante Simón Henao para buscar acompañamiento en el proceso académico de este. La docente manifiesta que para este primer periodo el estudiante presenta un nivel académico muy bajo en algunas áreas en este primer periodo, lo anterior se debe a que no logra terminar a tiempo lo que se propone, además de no tener a la mano sus implementos escolares, presenta niveles bajos de atención y concentración, así mismo como de seguimiento de instrucciones sencillas que deben ser repetidas por la docente. Por tal motivo, se pedirá un espacio con la familia del estudiante para iniciar un conversatorio en torno a estas necesidades y determinar acciones desde el SAP.
FECHA: 22 de marzo	**ACTIVIDAD:** Sensibilización con los estudiantes de bachillerato para reconocer y aceptar las características individuales de cada compañero dentro y fuera del aula.	Con el objetivo de empezar a generar más empatía por las diferencias en la IE y sobre todo por reconocer en el Otro cualidades y características diferentes, se realiza una jornada de sensibilización en cada uno de los grados y grupos de bachillerato. En esta oportunidad, la profesional de apoyo itinerante Paola Toro dirige la actividad en compañía de la docente de apoyo. Se ingresa a cada uno de las aulas brindando un saludo caluroso a los jóvenes y a los docentes que facilitaron el encuentro. Debido al poco tiempo que se tenía para la actividad, se propone a los estudiantes, meter la mano en una mochila y tocar o sentir el objeto que había dentro de ella sin usar la visión y sin hablar. Lo anterior, con la intención de que los demás compañeros observaran su reacción y al mismo tiempo, escuchar lo que para ellos era lo que había dentro de la mochila. Las respuestas fueron de miedo, temor, asombro, angustia y hasta risas nerviosas. A continuación, se hace la lectura de una reflexión popular llamada "Los seis sabios ciegos y el elefante". La

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	ASISTENTES: Estudiantes de 6°A, 6°C, 7°B, 8°A, 8°B y 9°**.**	enseñanza que nos deja es que, las personas opinamos en función de nuestra experiencia personal y por eso siempre creemos que tenemos la razón. Si analizamos la historia de los ciegos, veremos que los demás, pensando distinto a nosotros y viendo las cosas desde otro punto de vista, también pueden tenerla. A partir de ese mensaje, y por medio de una exposición fotográfica en el aula, se exponen diversas imágenes que representan varios temas como; angustia, depresión, maltrato, violencia, protestas, identidad de género, racismo, ciber acoso, burlas, pobreza, agresiones, discapacidad entre otros, en donde se les pide a los estudiantes que de manera organizada hagan un recorrido por éstas y que elijan las que más le llaman la atención. Después deberán exponer sus ideas frente a esa imagen o sus sentires. Con ello, se vuelve nuevamente a la reflexión e importancia de respetar las diferencias en el otro y que cada uno de nosotros como seres humanos solo conocemos una parte de lo que nos muestras los demás. De este modo, concluimos que el mundo está cargado de muchas realidades que en ocasiones no las percibimos, pero que afectan a los otros y que no debemos ser ajenos a esos sentires.
FECHA: 22 de marzo	**ACTIVIDAD:** Conversatorio sobre las conductas disruptivas del estudiante. **ASISTENTE:** Paula Andrea Botero docente Transición.	La docente de transición Paula Andrea Botero, en días anteriores le manifiesta a la docente de apoyo, su preocupación por el comportamiento del estudiante Axel Marín Graciano, pues presenta conductas disruptivas en el aula como hablar cuando no es su turno, estar fuera de su asiento sin permiso, así como hacer pataletas y llorar cuando no obtiene lo que tiene, arañar y morder a sus compañeros o docente de aula. Por tal motivo, se determina citar a la madre del niño para indagar un poco por el proceso de crianza desde el hogar y coordinar acciones que mejoren las conductas en el aula de clase. Sin embargo, el día de hoy se presentó una situación agresiva y de llanto incontrolable por parte de Axel, quien no se encontraba en el aula de transición sino en el de noveno donde está su hermana; por casualidad se iba a desarrollar una actividad en este grado y la docente de apoyo solicita al niño de buena manera que regresara a su salón, aunque Axel lo tomó a mal y empezó a correr, gritar, llorar y dar patadas y arañar al que lo sujetara. La docente de aula Paula Botero sube al salón de noveno en búsqueda del niño, dejando a su grupo sólo, ante esta situación de grosería e irritabilidad por parte del estudiante, la docente de apoyo asume la vocería y le pide a la docente que se vaya a su salón, mientras ella trataba de calmar a Axel y de este modo poder hablar con calma con el niño. Cuando se logra el objetivo, se hace llamado telefónico a la madre, pero Axel no logra establecer contacto con ella, pues se vuelve a enojar y llorar, pidiendo a su papá y a su hermana. Se le pide a la madre que con esa actitud no puede estar en el colegio y que es necesario que vaya por él, no obstante, no puede hacerlo porque estaba en el trabajo, por lo tanto, como alternativa la madre sugiere que la hermana del niño, se vaya para la casa con éste. Al respecto, se le informa al coordinador la situación y se le pide autorización para que la estudiante de noveno se vaya para la casa con el niño. De este modo, se le autoriza la salida y se le explica a la estudiante de noveno que la situación con su hermano la deben manejar desde casa, pues con llanto y groserías no se consiguen las cosas y que por el comportamiento que estaba presentando el día de hoy Axel, no era el mejor para continuar en el colegio y que como docentes no podíamos estar detrás de él, pues hay otros niños-as que requieren atención.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		Por último, se le informa a la docente Paula, de la decisión que se tomó, frente a la salida del niño para la casa. Al respecto la docente también manifiesta que la madre responde que le queda difícil ir a la citación con la docente de apoyo. Por ende, se espera que la madre maneja la situación presentada el día de hoy y se comunique para re programar la reunión.
FECHA: 24 de marzo	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre sobre el proceso escolar del estudiante. **ASISTENTE:** Angela Agudelo madre de Simón Henao 5°	La madre del estudiante, es citada de manera presencial a una reunión con la docente de apoyo para hablar un poco sobre el proceso escolar de su hijo, debido a que la docente del grado quinto Ruth Mary Correa, manifiesta que éste presenta alteraciones en su memoria, atención, concentración y hábitos de estudio. Al respecto, la madre expresa que, desde el año pasado, se empezaron a notar dificultades en Simón en la parte escolar, y que por ende para este año pueden existir vacíos conceptuales que están afectando su rendimiento académico. Para este año, el estudiante no logra avanzar en los contenidos básicos de lectura y escritura, se atrasa con facilidad, no termina las actividades a tiempo y aunque se le anticipe sobre las cosas que se le vayan a preguntar, no logra responder a ellas. Se sugiere que en casa empiecen a mejorar los hábitos y rutinas de estudio en donde se refuercen conceptos de lectura, escritura y pensamiento matemático. Además de que se entregará remisión a la EPS después de semana santa cuando se logre trabajar un poco con el estudiante y conocer a fondo las necesidades de éste.
FECHA: 24 de marzo	**ACTIVIDAD:** Acompañamiento en Pruebas Institucionales **ASISTENTES:** Estudiantes de todos los grados de bachillerato	Se realiza apoyo y acompañamiento en la segunda sesión de la presentación de las Pruebas Institucionales, lo anterior, se acordó con el objetivo de poder estar con algunos estudiantes del SAP y sobre todo minimizar las barreras que puedan presentarse. Para este año, la dinámica de la actividad fue diferente en donde por día sólo 10 estudiantes de cada grado presentarán las pruebas, y de esta manera lograr que mejoren los resultados.
FECHA: 24 de marzo	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre del estudiante sobre el proceso desde psicología. **ASISTENTE:** Yulia Marcela Montoya mamá de Dilan Arias Montoya 1°	El día de hoy la madre, hace entrega de los soportes o historia clínica de su hijo respecto a las atenciones que ha recibido desde psicología en la EPS. En donde se especifica que el estudiante presenta un Trastorno Opositor Desafiante. Sin embargo, al hacer lectura de lo descrito no se tiene mayor información puesto que es repetida entre sesiones. Además, porque aún no se evidencia trabajo para el manejo de la norma y el respeto por los demás. Al conversar con la madre, ésta expresa que en la reunión que tuvo con docente orientadora, salió desmotivada y triste pues esta le reporta que Dilan es un niño agresivo y grosero con sus pares y docentes. Al respecto, se debe corroborar la información con la directora de grupo debido a que estas conductas la docente de apoyo no las ha evidenciado cuando realiza apoyo o acompañamiento en el aula. Sin embargo, si se observa que es inquieto, desobediente, juega brusco con sus pares, se arrastra por el piso, pero también trabaja en el aula de clase. El paso a seguir es informar a la docente orientadora y a la docente de aula sobre los soportes traídos por la madre y determinar acciones. No es posible el ingreso al SIMAT porque el soporte es una impresión diagnóstica, mas no una evaluación neuropsicológica, la cual al respecto todavía no es enviada pues se considera desde la EPS que aun no es el momento y que no lo requiere al igual que la medicación o atención desde psiquiatría.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 21 de marzo **Actividad:** Sensibilización Día Internacional Síndrome de Down. **Asistentes:** Estudiantes de la Básica Primaria y las docentes de aula. 	**Fecha:** 21 de marzo **Actividad:** Sensibilización en el grado primero sobre el día Internacional del Síndrome de Down **Asistentes:** Docente de aula Bibiana Valencia y estudiantes grado primero. 	**Fecha:** 22 de marzo **Actividad:** Sensibilización con los estudiantes de bachillerato para reconocer y aceptar las características individuales de cada compañero dentro y fuera del aula. **Asistentes:** Estudiantes de 6°A, 6°C, 7°B, 8°A, 8°B y 9°. 